



☆特集☆  
「子どもの生活と成長を支える  
指導員の連携・協力」

ここから読んでみませんか

P.14~P.18

市川 建史 さん

(名古屋市学童保育指導員)

学童保育指導員が何を大切に保育をしているか。室内での施設外での学童保育指導員の配置はどう決めているのか。一日の保育の中での連携はどうしているのか。等々を実際の保育を通して、ご自身の体験を通して学童保育指導員の連携がいかに大切かを書かれています。

「子どもたちの生活を守る指導員の連携・協力に思うこと」

P.18~P.20

上野 陽子 さん(名古屋市保護者)

上記の市川さんが学童保育指導員をされている学童保育の保護者です。

学童保育指導員のチームワークの良さとお互いの信頼関係を感じることで、安心感を保護者が持つことが出来ること。そして、その関係を維持できるよう保護者会も協力するということが書かれています。

↓ 読者のひろば

「あたたかい空間を……と願って」

P.66 犬飼 友美 さん(名古屋市保護者OB)

お待ちしています

学童保育に関するご相談 そして「日本の学童ほいく」に関するお問い合わせ、ご注文は下記までお気軽にご連絡ください!!

\*愛知学童保育連絡協議会・名古屋市学童保育連絡協議会・ほいく誌部会\*

〒456-0006 名古屋市熱田区沢下町 9-7-308

TEL : 052-872-1972 FAX : 052-308-3324

Email : hoikushi@gakudou.biz

※「日本の学童ほいく」は送料がかかる場合があります。一度お問い合わせください。

いっぺん読んでみゃ〜 No.132の発行です!

6月号には全国学童保育指導員学校西日本岐阜会場基礎講座2の講師でもある市川建史さんの原稿が掲載されています! 指導員学校での講座をご希望の方は参加お申込みを★

[参加申込はこちら](#)

[リーフレットはこちら](#)

いそいで!



第47回 全国学童保育指導員学校 西日本 岐阜会場 講座一覧

13:30~16:30(13:00~受付開始)

参加申込は5/20まで!

分類	番号	テーマ	学習のねらい	定員	講師/助言者	世話人	分類	番号	テーマ	定員	講師/助言者	世話人
基礎講座	1	学童保育の役割と指導員の仕事	はたらく保護者の切実な要求から生まれた学童保育。その役割を理解するとともに、子どもに毎日の継続した生活を保障する学童保育指導員の仕事についての基本をまなびます。	80	竹内輝人(愛知・指導員)	佐藤恵美子(愛知・指導員)	実践講座	6	高学年をふくむ学童保育の生活	40	折出健二(愛知教育大学)	山本大地(愛知・指導員)
	2	子どもの理解とはたつきかけ	学童保育で生活する子どもの特性をふまえながら、学童期の子どもに発達に対する理解をふかめ、子どもをとらえる視点をまなびます。	80	市川建史(愛知・指導員)	高橋理(愛知・指導員)		7	保護者に生活伝え、考えあう	40	原田明美(大阪府立学童大学)	黒川子(三重・指導員)
	3	子どもの権利の観点からみる学童保育の生活	子どもの権利を学童保育で守ることがますます重要になってきています。学童保育の生活で何を大切にすべきかを考えます。	80	久保田真(愛知県立大学)	佐藤秀徳(三重・指導員)		8	しょうがいのある子どもたちの生活づくり	40	木全和日(日本福祉大学)	西尾香子(岐阜・指導員)
理論講座	4	しょうがいのある子どもの理解をふかめるとともにそだちあう	しょうがいのある子、発達しょうがいの子どもをどう理解するかをまなび、受け入れ体制や課題、ともにそだちあう生活づくりと指導員のかかわりをまなびます。	80	佐々木裕芳(群馬県立大学)	佐藤幸平(愛知・指導員)	9	コロナ禍の学童保育をめぐる情勢	80	堀内崇光(明星大学)	松田圭太(三重・指導員)	
	5	子どもの発達をまなぶ	「発達」とはえ方と子どもの発達の道筋を正しいにまなび、学童期の子どもたちのゆたかな発達を保障するために学童保育実践で大切にしたいことをまなびます。	80	春日井歌之(立命館大学)	日竹真由(岐阜・指導員)						

※実践講座はブレイクアウトルームを利用してグループワークをする講座もあります。お1人ずつのメールアドレスをおすすめします。